



Istituto Comprensivo Statale "Lombardo Radice – E. Fermi"

Via U. Foscolo – 91015 CUSTONACI (TP)

C.F.: 80006340816 – Cod. Mecc. TPIC80900Q

E-MAIL: tpic80900q@istruzione.it – PEC: tpic80900q@pec.istruzione.it

Sito Web: www.lombardoradice-fermi.gov.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2019/2022

PdM
piano di miglioramento



Composizione del nucleo di valutazione e gruppo per il miglioramento 2020-2021

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo del team di miglioramento
SARA LA ROCCA	Dirigente scolastico	Direzione e coordinamento del piano
MARIA ABATE	DSGA	Responsabile del piano finanziario
VITA CAMPO	Collaboratrice del DS-docente	Coordinamento area di intervento: esiti apprendimento Scuola PRIMARIA
MARIA PACE	Coordinatrice Area Didattica - docente	Coordinamento area di intervento: esiti apprendimento Scuola SECONDARIA 1° Grado
CENTINEO VITA ALBA	Coordinatrice area didattica- docente	Coordinamento area di intervento: Scuola INFANZIA
VULTAGGIO FRANCESCA	Funzione strumentale	Coordinamento area di intervento: esiti apprendimento SCUOLA PRIMARIS
MARIA CONCETTA MARINO	Funzione strumentale	area di intervento – Gestione PTOF e referente INVALSI Valutazione e autovalutazione d'Istituto

I - sezione: Priorità – traguardi – linea strategica del piano

Aree da migliorare:

- ✓ Esiti: **RISULTATI SCOLASTICI**
- ✓ **Obiettivi di processo:** Ambienti di apprendimento - Continuità e orientamento- Curricolo, progettazione e valutazione

ESITI DEGLI STUDENTI

Priorità'	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
RISULTATI SCOLASTICI	1. Garantire il successo formativo degli studenti.	Attivazione di percorsi didattici che valorizzano l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza per innalzare competenze.
	2. Valorizzare le eccellenze.	Implementare la partecipazione degli studenti a concorsi e manifestazioni
	3. Promuovere la diffusione della didattica personalizzata	Progettare percorsi personalizzati

AREA DI PROCESSO

Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. • Programmare e realizzare attività laboratoriali per classi aperte in orario curricolare. • Promuovere l'utilizzo sistematico di metodologie didattiche innovative.
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di un processo unitario di sviluppo che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno. • Potenziamento delle competenze di base e trasversali per l'orientamento necessarie a sviluppare identità, autonomia, decisione, progettualità. • E' necessario attivare attività sistematiche di monitoraggio delle attività di orientamento e sistematici momenti di informazione alle famiglie .
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la progettazione e la valutazione per competenze. • Organizzare moduli di didattica laboratoriale centrata su compiti autentici. • Adottare rubriche valutative per la valutazione e certificazione delle competenze. • Certificare le competenze acquisite.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare un piano di formazione del personale docente che prioritariamente individui le seguenti tematiche : didattica per competenze, valutazione e certificazione delle competenze.

II - sezione: Priorità – traguardi – linea strategica del piano

Aree da migliorare:

- ✓ **Esiti: RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**
- ✓ **Obiettivi di processo: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento**

ESITI DEGLI STUDENTI

Priorità'	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	1) Migliorare i risultati delle prove INVALSI	1) Raggiungere le medie regionali nei risultati delle prove sia per la primaria sia per la secondaria di primo grado
	.	2) Ridurre la variabilità dei risultati tra classi

AREA DI PROCESSO

Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. • Programmare e realizzare attività laboratoriali per classi aperte in orario curricolare. • Promuovere l'utilizzo sistematico di metodologie didattiche innovative.
Curricolo progettazione e valutazione:	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di un processo unitario di sviluppo che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno • Potenziamento delle competenze di base e trasversali per l'orientamento necessarie a sviluppare identità, autonomia, decisione, progettualità • Articolazione di percorsi reali di lavoro per sviluppare competenze di auto-imprenditorialità • E' necessario la rilevazione degli stili di apprendimento degli alunni – utilizzo di prove iniziali, intermedie e finali con criteri di valutazione oggettivi – forme di progettazione–autovalutazione dell' alunno • Predisporre prove strutturate in ingresso, intermedie e finali per classi parallele in italiano e matematica • Progettare moduli di recupero, di consolidamento e di potenziamento per livelli di apprendimento a partire dall'analisi degli esiti delle prove

III - sezione: Priorità – traguardi – linea strategica del piano

Aree da migliorare:

- ✓ **Esiti: COMPETENZE CHIAVE**
- ✓ **Obiettivi di processo: Ambiente di apprendimento – curricolo , progettazione e valutazione - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

ESITI DEGLI STUDENTI

Priorità	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
COMPETENZE CHIAVE	1) Comunicazione nelle lingue straniere.	Attivare percorsi didattici che valorizzino i compiti di realtà per innalzare competenze Miglioramento degli strumenti per la rilevazione sistematica delle competenze chiave ai fini della loro certificazione.
	2. Competenza digitale	Utilizzo di strumenti per valutare (e autovalutare) il livello di raggiungimento da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza. (Competenza digitale)
	3. Competenze sociali e civiche	Monitoraggio dei compartimenti- problema Individuazioni situazioni di criticità per definire strategie comuni d'intervento.

4. Imparare a imparare

Acquisizione di un metodo di studio

AREA DI PROCESSO

Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Miglioramento degli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.• Programmare e realizzare attività laboratoriali per classi aperte in orario curricolare.• Promuovere l'utilizzo sistematico di metodologie didattiche innovative.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione a reti di scuole, gruppi di lavoro con insegnanti del territorio, partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola• Monitoraggio, valutazione, rendicontazione sociale• Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto

IV - sezione: Priorità – traguardi – linea strategica del piano

Aree da migliorare:

- ✓ Esiti: **RISULTATI A DISTANZA**
- ✓ Obiettivi di processo: **Continuità' e orientamento**

ESITI DEGLI STUDENTI

Priorità'	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
RISULTATI A DISTANZA	1) Migliorare il punteggio prove Invalsi V anno primaria e INVALSI III anno secondaria	1) Migliorare i risultati degli studenti in italiano , matematica, inglese nei livelli scolastici successivi (confronto medesimi alunni seconda primaria, quinta primaria, scuola secondaria)
	.	

AREA DI PROCESSO

Continuità' e orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Miglioramento delle azioni di continuità.• Consolidare il gruppo di continuità tra docenti delle classi ponte fra ordini di scuola diversi.• Incrementare i momenti di confronto sulle strategie didattiche e valutative utilizzate nei vari ordini di scuola• Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni.• Migliorare la comunicazione con le famiglie relativamente al percorso di formazione dei figli.
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

REALIZZAZIONE - MONITORAGGIO - RIESAME e MIGLIORAMENTO

LA REALIZZAZIONE	
Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> • I percorsi di miglioramento saranno realizzati prevedendo: una fase iniziale di sensibilizzazione ed orientamento (il Collegio dei docenti individua le criticità emerse dal RAV); • una fase di presentazione di informazioni sulle aree di intervento (rivolta al Collegio dei docenti); • una fase di progettazione esecutiva (a cura del responsabile di progetto e limitatamente ad indicazioni generali); • una fase di attività laboratoriali, di ricerca, di studio (a cura dei vari Consigli che propongono le possibili modalità di attuazione); • una fase dedicata alle attività di verifica, valutazione e monitoraggio (a cura dei consigli coinvolti e del responsabile di progetto); • una fase motivazionale (destinata agli alunni).
Descrizione delle attività per la diffusione	<p>Sono previsti incontri collegiali, conferenze di servizio, momenti assembleari iniziali, in itinere e finali.</p> <p>Il sito della scuola garantirà un'ottima visibilità per la condivisione di tutto ciò che è stato realizzato.</p> <p>I documenti prodotti saranno di facile REPERIBILITA' da parte dei soggetti terzi (schede progettuali, metodologie, risultati, etc) per una migliore riproducibilità e condivisione.</p>
MONITORAGGIO E RISULTATI	
Descrizione delle azioni	<p>Le azioni verranno monitorate costantemente dal Dirigente scolastico e dal nucleo di valutazione</p> <p>La rilevazione delle informazioni riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetto del calendario • certificazione delle competenze prodotte • costituzione di gruppi operativi di progetto (composto da responsabile del progetto e docenti direttamente coinvolti) per gli interventi previsti: <ul style="list-style-type: none"> – formalizzazione dell'attribuzione dei compiti e delle responsabilità; – registrazione\ verbalizzazione delle attività formative (a cura del docente coinvolto) • livello di condivisione nei vari Consigli; • verbalizzazione dei risultati all'interno dei consigli e socializzazione degli stessi al responsabile di progetto; • compilazione schede di monitoraggio ad opera dei responsabili di progetto che le socializzano ai responsabili alla F.S. n°1; • adesione contenuti e grado di interessamento con divulgazione dei risultati al Collegio dei docenti; • documentazione prodotta, pubblicizzazione realizzata • grado di soddisfazione dei portatori di interessi

RIESAME E MIGLIORAMENTO

Modalità di revisione delle azioni	L'attività di revisione delle azioni progettuali intraprese verrà effettuata prevedendo un esame dei bisogni formativi quale punto di partenza per il miglioramento dell'azione progettuale e in generale del processo formativo in una logica di progettualità futura, in cui si inserisce come elemento rilevante l'intervento formativo da realizzarsi.
Criteri di miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> • arricchire e integrare il PTOF per migliorare il servizio offerto all'utenza; • avviare un processo di coinvolgimento e riflessione sulle esigenze degli utenti e sulle opportunità di miglioramento del servizio offerto • formulare proposte di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità/traguardi	
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare attività pluridisciplinari, in vista della certificazione di competenze del primo biennio e del profilo in uscita del triennio	Migliorare gli esiti scolastici in vista della certificazione di competenze	Migliorare gli esiti scolastici della scuola primaria e secondaria
	Valutare attraverso un ampio ventaglio di prove di verifica, compreso l'utilizzo e/o la valorizzazione delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)	Procedere alla certificazione di competenze anche attraverso prove esperte e trasversali	Adottare come criterio di valutazione l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
Ambiente di apprendimento	Incentivare l'utilizzo delle aule speciali, dipartimentali e dei laboratori	Procedere alla certificazione di competenze attraverso esperienze di didattica laboratoriale	Programmare e realizzare attività laboratoriali per classi aperte in orario curricolare Promuovere l'utilizzo sistematico di metodologie didattiche innovative.
Continuità e orientamento	Migliorare il livello di collaborazione tra ordini di scuola	Consolidare il gruppo di continuità tra docenti delle classi ponte fra ordini di scuola diversi. Incrementare i momenti di confronto sulle strategie didattiche e valutative utilizzate nei vari ordini di scuola	Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni Migliorare la comunicazione con le famiglie relativamente al percorso di formazione dei figli

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Continuare a collaborare con i territori per una governance sempre più concreta a vantaggio degli studenti. Potenziare il rapporto con le famiglie	Offrire agli studenti e alle famiglie opportunità scolastiche ed extrascolastiche per una scelta sempre più consapevole del percorso formativo dello studente	Rinforzare le competenze chiave e di cittadinanza. Stabilizzare i rapporti con le realtà istituzionali dei territori di riferimento. Sollecitare la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo e formativo degli studenti.
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Progettare sistematicamente attività pluridisciplinari, in vista della certificazione di competenze delle competenze	4	5	20
2	Valutare attraverso un ampio ventaglio di prove di verifica, compreso l'utilizzo e/o la valorizzazione delle prove standardizzate nazionali (INVALSI).	3	5	15
3	Incentivare l'utilizzo delle aule speciali, dipartimentali e dei laboratori	5	4	20
4	Migliorare il livello di collaborazione tra ordini di scuola	3	5	15
5	Potenziare la collaborazione nei dipartimenti e per classi parallele. Privilegiare le progettazioni finanziate con fondi dedicati (PON, Fondazioni, ecc.)	4	5	20
6	Continuare ad offrire opportunità di formazione ai docenti e al personale ATA	4	4	16
7	Potenziare il rapporto con le famiglie	4	5	20

Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Progettare sistematicamente attività pluridisciplinari, in vista della certificazione di competenze	UdA pluridisciplinari, prove esperte	Calendarizzazione prove esperte	Analisi dei piani di lavoro. Analisi degli esiti delle prove esperte.
2	Valutare attraverso un ampio ventaglio di prove di verifica, compreso l'utilizzo e/o la valorizzazione delle prove standardizzate nazionali (INVALSI).	Valorizzazione delle diverse potenzialità e capacità dei discenti	Tipologia delle prove di valutazione	Analisi dei piani di lavoro e degli strumenti di valutazione
3	Incentivare l'utilizzo delle aule speciali, dipartimentali e dei laboratori	Migliorare il livello di partecipazione degli studenti e gli esiti delle prove di verifica	Programmazione dei docenti	Orario per disciplina
4	Migliorare il livello di collaborazione tra ordini di scuola	Migliorare l'orientamento in entrata	Confronto esiti prove INVALSI quinta primaria e terza secondaria	Analisi schede iscrizione. Analisi esiti scrutini, confronto con riferimenti provinciali.
5	Potenziare la collaborazione nei dipartimenti e per classi parallele. Privilegiare le progettazioni finanziate con fondi dedicati (PON, Fondazioni, ecc.)	Migliorare le competenze in uscita in relazione alle certificazioni delle competenze	Individuazione delle competenze mirate nelle progettazioni	Analisi progettazioni e svolgimento delle lezioni come indicato
6	Continuare ad offrire opportunità di formazione ai docenti e al personale ATA	Aumentare la qualità del processo d'insegnamento, anche diversificando le azioni didattiche	Esiti di attività di formazione in presenza e blended	Programmazione e partecipazione alla programmazione
7	Potenziare il rapporto con le famiglie	Migliorare il livello di conoscenza reciproca e collaborazione col territorio.	azioni di orientamento condivise (giornate di scuola aperta)	Analisi degli accordi stipulati con enti e associazioni del territorio.

Priorità 1 : Migliorare gli esiti scolastici : **RISULTATI SCOLASTICI**

Esiti degli studenti	Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi
Risultati scolastici	<p>Attivazione di percorsi didattici che valorizzano l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza per innalzare competenze.</p> <p>Implementare la partecipazione degli studenti a concorsi e manifestazioni.</p> <p>Progettare percorsi personalizzati</p>	Scrutinio, Valutazioni intermedia	-Esiti degli scrutini; Trasferimenti e abbandoni; Risultati degli studenti nelle prove di italiano, matematica, inglese, variabilità dei risultati fra le classi, attività e strategie didattiche, attività di inclusione, attività di recupero e potenziamento, attività di continuità attività di orientamento, - offerta di formazione degli insegnanti	Miglioramento progressivo dei risultati di apprendimento rispetto all'anno scolastico precedente
	Procedere alla certificazione di competenze attraverso prove esperte	Fine quadrimestre		

Priorità 2: **RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Esiti degli studenti	Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Utilizzare i dati delle prove INVALSI per una didattica sempre più orientata alle competenze.	Maggio	Indicazioni INVALSI	<p>Migliorare i risultati ed ottimizzare gli esiti delle prove</p> <p>Avvicinamento alle medie provinciali</p>

Priorità3: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Esiti degli studenti	Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti
Competenze chiave e di cittadinanza	Miglioramento degli strumenti per la rilevazione sistematica delle competenze chiave ai fini della loro certificazione. Utilizzo di strumenti per valutare (e autovalutare) il livello di raggiungimento da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza. (Competenza digitale, lingue straniere)	Scrutinio e valutazione finale	Documento di valutazione
	Acquisizione di un metodo di studio "imparare ad imparare"		Progetti realizzati e certificazione delle competenze rilasciate

Priorità4: RISULTATI A DISTANZA

Esiti degli studenti	Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi
Risultati a distanza	Migliorare il punteggio prove Invalsi V anno primaria e INVALSI III anno secondaria Migliorare i risultati degli studenti in italiano , matematica, inglese nei livelli scolastici successivi (confronto medesimi alunni seconda primaria, quinta primaria, scuola secondaria)	Giugno	Risultati prove INVALSI	Raggiungimento medie provinciali.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AZIONI PREVISTE

<p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> CONTINUITA' E ORIENTAMENTO AMBIENTI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO 	<p>traguardi</p>	<p>Indicatori di monitoraggio</p>	<p>Modalità di rilevazione</p>
<p>Organizzazione di un processo unitario di sviluppo che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno</p>	<p>Progettazione per UDA</p> <p>Realizzare attività di orientamento formativo prevedendo l'introduzione di strumenti quale il diario di bordo e attivare processi di metacognizione.</p>	<p>Successi scolastici</p>	<p>Valutazione di istituto</p> <p>restituzione dati INVALSI</p>
<p>Potenziamento delle competenze di base e trasversali per l'orientamento necessarie a sviluppare identità, autonomia, decisione, progettualità</p>		<p>Successi scolastici</p>	<p>Valutazione di istituto</p> <p>restituzione dati INVALSI</p>
<p>Articolazione di percorsi reali di lavoro per sviluppare competenze di auto-imprenditorialità</p>	<p>Realizzare attività laboratoriali In collaborazione con aziende e scuole del territorio</p>	<p>Numero di incontri con aziende del territorio, università, scuole</p>	<p>Verbali progetti</p>
<p>Monitoraggio delle attività di orientamento e sistematici momenti di informazione alle famiglie .</p>	<p>Prevedere momenti di formazione /informazione dei genitori</p>	<p>Numero di incontri</p> <p>Numero di progetti che comprendono incontri informativi rivolti alle famiglie</p>	<p>Verbali progettazione</p>
<p>Miglioramento degli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>	<p>Attivazione di percorsi didattici che valorizzano l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza</p>	<p>Spazi laboratoriali organizzati</p> <p>Numero di laboratori curriculari ed extracurriculari realizzati per classi aperte</p> <p>Percentuale di docenti che utilizzano i laboratori</p>	<p>Registri</p> <p>Verbali</p>
<p>Programmare e realizzare attività laboratoriali per classi aperte in orario curricolare.</p>			
<p>Promuovere l'utilizzo sistematico di metodologie didattiche innovative.</p>	<p>Migliorare gli ambienti di apprendimento e renderli più funzionali ad una didattica multimediale ed interattiva.</p> <p>Potenziamento della rete wi-fi e della didattica multimediale con utilizzo dispositivi</p> <p>Comunicazione interna ed esterna (registro elettronico) per relazioni immediate e trasparenti</p>	<p>Percentuale di docenti che si formano sulle innovazioni metodologiche e didattiche</p> <p>N° di ambienti che permettono una didattica multimediale e interattiva</p>	<p>Registri</p> <p>Verbali</p> <p>Strumenti</p>

Realizzare uno sportello ascolto per alunni/genitori, momenti di formazione/informazione alle famiglie per prevenire comportamenti problematici.	Migliorare la comunicazione e la collaborazione con le famiglie per risolvere le situazioni problematiche	Percentuale di incontri individuali e di gruppo con i genitori	verbali
Indagine sulla percezione - Monitoraggio – valutazione - pubblicizzazione	Prevedere momenti di formazione /informazione dei genitori	Numero di incontri Numero di progetti che comprendono incontri informativi rivolti alle famiglie	Verbali progettazione

		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
	Responsabili										
Informazione in/out costituzione del gruppo di progetto e del gruppo operativo, assegnazione dei compiti	DS	X									
Comunicazione ai docenti e costituzione di gruppi di lavoro	DS	x	x								
Revisione regolamento di istituto	Staff	x	x								
Condivisione del regolamento di istituto con l'utenza Condivisione del patto di corresponsabilità	docenti		x	x							
Analisi dei bisogni formativi degli alunni	Staff di direzione - docenti	x	x								
Attivazione di percorsi didattici che valorizzano l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza	Staff di direzione Docenti		x	x	x	x	x	x	x		
Progettazione UDA Revisione UDA	Docenti	x	x		x		x		x		x
Miglioramento e utilizzo sistematico di rubriche di valutazione per i tre ordini di scuola	Staff - docenti	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Utilizzo degli strumenti di valutazione In modo consapevole e puntuale	Docenti			X	X	X	X	X	X	x	
Formazione docenti sulla didattica per competenze	DS - staff						x	x	x	x	x
Riunioni collegiali	Docenti DS	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Indagine di valutazione della qualità percepita dai portatori di interesse	FS NIV				x	x			x	x	
Monitoraggio	NIV			x	x	x	x	x	x	x	
Valutazione delle attività	NIV			x	x	x	x	x	x	x	x
Pubblicizzazione	NIV				x	x		x		x	x

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Collegio docenti gennaio. Pubblicazione sul sito dell'Istituto in area dedicata	Componenti nucleo di valutazione, Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto	Sito Famiglie, popolazione residente, componenti consiglio d'Istituto, enti locali	Aumentare la consapevolezza dell'importanza del PdM e rendere operativa la collaborazione nella stesura del documento

PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

ELENCO PERCORSI

Risultati scolastici

Risultati prove standardizzate

Cittadinanza digitale e ambienti di apprendimento

PERCORSO 1

Risultati scolastici

Obiettivi di processo collegati al percorso

[Ambiente di apprendimento](#)

• [Migliorare gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. ...](#)

Obiettivo di processo: • Migliorare gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. • Programmare e realizzare attività laboratoriali per classi aperte in orario curricolare. • Promuovere l'utilizzo sistematico di metodologie didattiche innovative.

Priorità collegate all'obiettivo

RISULTATI SCOLASTICI

- Garantire il successo formativo degli studenti

Breve descrizione del percorso

Il progetto di potenziamento e di recupero si prefigge l'obiettivo di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico (italiano, matematica, inglese, latino). Partecipazione a gare, concorsi, manifestazioni finalizzati allo sviluppo delle competenze di base anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

ATTIVITÀ TOTALI: 1

[TUTTI A SCUOLA](#)

Titolo del Percorso di miglioramento

Risultati prove standardizzate

Percorso 2

Obiettivi di processo collegati al percorso

Ambiente di apprendimento

Breve descrizione del percorso

Attività laboratoriali per l'implementazione delle competenze di base

Somministrazione di prove per classi parallele in corso d'anno.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

ATTIVITÀ TOTALI: 1

PROGETTO PON / Competenze di base /Lingua madre. Matematica. Inglese primaria

Attività prevista: PROGETTO PON / Competenze di base /Lingua madre. Matematica. Inglese primaria

Destinatari

- Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

- Docenti
- Consulenti esterni

Risultati attesi

Raggiungere le medie regionali nei risultati delle prove sia per la primaria sia per la secondaria di primo grado

Ridurre la variabilità dei risultati tra classi

Titolo del Percorso di miglioramento

Cittadinanza digitale e ambienti di apprendimento

Percorso 3

Obiettivi di processo collegati al percorso

Ambiente di apprendimento

Breve descrizione del percorso

Attivare percorsi didattici che valorizzino i compiti di realtà per innalzare competenze

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

ATTIVITÀ TOTALI: 1

PROGETTO PON /Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

Attività prevista: PROGETTO PON /Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

Destinatari

- Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

- Docenti
- Consulenti esterni

Risultati attesi

Utilizzo di strumenti per valutare (e autovalutare) il livello di raggiungimento da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza. (Competenza digitale)