

Istituto Comprensivo Lombardo Radice - Fermi

Curricolo Educazione Civica



Approvato dal Collegio dei docenti in data 10 novembre 2020

Approvato dal Consiglio d'Istituto e inserito nel PTOF in data 16 novembre 2020

Aggiornato con delibera del Collegio dei docenti del 19 ottobre 2021 per l'a.s. 2021-2022

Inserito nel PTOF 2021-2022 nella seduta del Consiglio d'Istituto del 23/11/2021

2021-2022

PREMESSA

Nell'anno 2020-2021 le Istituzioni scolastiche sono chiamate a redigere il Curricolo Verticale di Educazione Civica, in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, tenendo in riferimento le diverse età dei discenti e i gradi d'istruzione

ART 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

ART 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. (L. 20 agosto 2019 n.92)

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola materia e neppure esclusivamente disciplinari.

L'insegnamento dell'Educazione civica assume oggi una rilevanza strategica, e "la sua valenza di matrice valoriale trasversale", coniugata con le discipline di studio permette un più completo sviluppo dei processi extradisciplinari e diventa una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, perché contribuisce a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Il Curricolo si sviluppa

attraverso

tre nuclei tematici:



1. Studio della Costituzione

La Costituzione Italiana

Il pluralismo istituzionale

Le istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;



2. Sviluppo sostenibile

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Formazione di base in materia di Protezione civile



Cittadinanza digitale

Educazione alla Cittadinanza digitale

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse: **l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.**



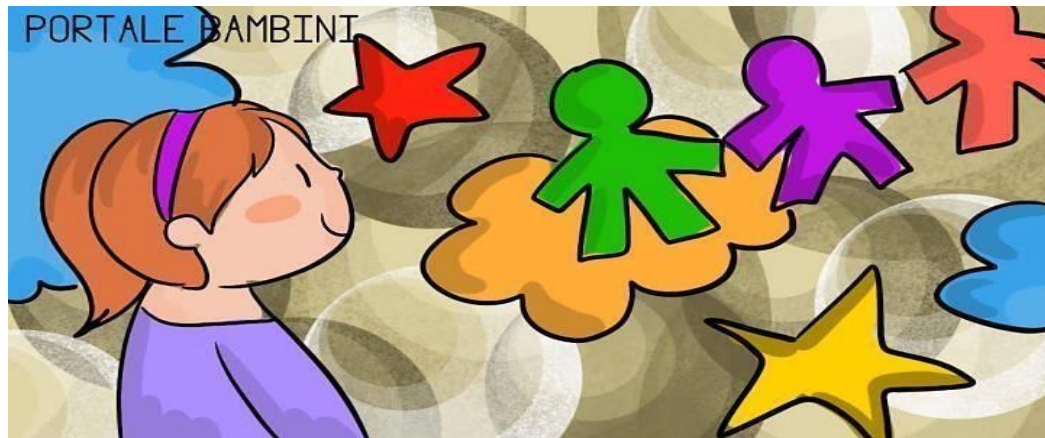
Il presente curricolo seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012))



TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Conoscenza del libro delle "Regole" chiamato Costituzione italiana, in cui vi sono contenute le regole basilari del vivere civile, i Diritti e i Doveri del cittadino.
- ✓ Conoscenza delle principali figure istituzionali dal locale al globale (sindaco ... Presidente della Repubblica).
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno ...)
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.
- ✓ Conoscenza delle principali associazioni che si occupano della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Telefono Azzurro, UNICEF ...).
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di "pedone" e di "ciclista".
- ✓ Conoscenza delle primissime nozioni sull'Informatica (hardware, software ...).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo oltre che in gruppo anche virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme di igiene personale e cura della persona (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il raggiungimento di piccoli ma importanti obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di altri contesti territoriali vicini o lontani da noi.
- ✓ Sviluppare il senso di Solidarietà e di Accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di Ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Conoscenza ed applicazione di semplici e basilari regole per una corretta "raccolta differenziata"; riciclare i materiali e impiegarli creativamente.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'Educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine ... i "cibi spazzatura" ...

ATTIVITA' E METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Conversazioni libere e guidate, racconti, giochi di ruolo, giochi motori, canzoni, filastrocche, raggruppamenti, seriazioni, schede strutturate e semi strutturate, disegno libero.	Valorizzazione del gioco, la vita di relazione, l'esplorazione e la ricerca, la mediazione didattica.

SVILUPPO SOSTENIBILE (TRE ANNI)

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
IL SÉ E L'ALTRO	Apprendere buone abitudini Sviluppare capacità di integrazione e partecipazione Sviluppare capacità di essere autosufficienti	Conoscere le normali regole comportamentali Mettere in atto atteggiamenti corretti nel rispetto dell'altro Assumere comportamenti di autonomia e fiducia in sé	Comportamenti adeguati alla vita scolastica L'importanza della solidarietà e del valore della diversità Autostima e fiducia in se stessi
I DISCORSI E LE PAROLE	Acquisire nuovi vocaboli Saper ascoltare e comprendere storie	Pronunciare adeguatamente parole "gentili" Ascoltare e raccontare storie	L'utilizzo delle buone maniere Strutture di comunicazione semplici
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Rielaborare graficamente i contenuti espressi	Saper utilizzare tecniche diverse	Tecniche di rappresentazione grafica

CORPO E MOVIMENTO	Conquistare lo spazio e l'autonomia Percepire i concetti di "salute e benessere"	Riconoscere ed evitare situazioni pericolose Utilizzare corrette abitudini di igiene personale	Situazioni di pericolo per sé e per gli altri Corrette abitudini igieniche Atteggiamenti alimentari sani
-------------------	---	---	--

	Acquisire una buona autonomia a tavola	Sapersi comportare correttamente a tavola	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Ordinare e raggruppare</p> <p>Favorire la raccolta differenziata</p> <p>Conoscere le proprie realtà territoriali ambientali</p>	<p>Saper fare attività di raggruppamento in base a criteri stabiliti</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali diversi</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi</p>	<p>La differenza di materiali (plastica, carta, metallo...)</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti</p>

CITTADINANZA DIGITALE (4 ANNI)			
CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
IL SÉ E L'ALTRO	Rispettare le regole dei giochi Saper aspettare il proprio turno	Mettere in atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri Accettare e condividere le regole stabilite	La funzione della regola L'utilizzo delle "buone maniere"
I DISCORSI E LE PAROLE	Acquisire nuovi vocaboli Verbalizzare le informazioni date Conoscere le potenzialità offerte dalla tecnologia	Comunicare utilizzando terminologia informatica Saper comunicare verbalmente durante lo svolgimento di attività Utilizzare correttamente gli strumenti digitali	Elementi base di informatica Lessico di base Strumenti digitali
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Conoscere le emoticon e il loro significato Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC	Riconoscere e decodificare segni e simboli che lo circondano Padroneggiare gli strumenti digitali	Linguaggio di comunicazione digitale Elementi essenziali di un PC
CORPO E MOVIMENTO	Acquisire concetti topologici Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi	Saper fare giochi motori di esplorazione dello spazio Saper fare percorsi di diverse difficoltà	Concetti topologici Percorsi
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Orientarsi nello spazio, nel tempo e nella logica Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità	Padroneggiare le abilità logiche e temporali	Coordinate spazio-temporali

COSTITUZIONE (5 ANNI)			
CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Conoscere le basilari norme della Costituzione</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <p>Muoversi in sicurezza per la strada</p>	<p>I valori della Costituzione</p> <p>Le norme del codice stradale</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Conoscere la basilare terminologia di settore: "regola, legge, Costituzione ..."</p> <p>Conoscere i concetti di diritti e doveri</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino</p> <p>Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>Conoscere la terminologia della Costituzione</p> <p>Comprendere il significato dei diritti dei bambini</p> <p>Raccontare ed esprimere proprie esperienze vissute</p> <p>Sapere il significato dei simboli "bandiere, inni..."</p>	<p>Vocaboli usati specificatamente nella Costituzione</p> <p>Diritti dei bambini e documenti che li tutelano Lessico adeguato</p> <p>I simboli dell'identità territoriale</p>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Conoscere i simboli identitari della nostra nazione e dell'Europa (bandiera, inno)</p> <p>Conoscere la principale segnaletica stradale</p>	<p>Saper disegnare e colorare la bandiera italiana ed europea</p> <p>Saper eseguire melodie e canti</p> <p>Riconoscere, rappresentare e colorare la segnaletica stradale</p>	<p>La bandiera italiana ed europea</p> <p>L'inno nazionale ed europeo</p> <p>Segnaletica stradale basilare</p>

CORPO E MOVIMENTO	Conoscere le modalità per muoversi correttamente	Muoversi con destrezza e correttezza dentro e fuori l'ambito scolastico	Corrette modalità di comportamento
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Conoscere il proprio territorio</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna...</p> <p>Conoscere e avvalersi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo elementi su una mappa tematica</p> <p>Muoversi nel proprio paese e zone limitrofe</p> <p>Muoversi nel proprio territorio con consapevolezza</p>	<p>Mappe, percorsi, simbologia</p> <p>Il proprio territorio</p> <p>I servizi offerti dal proprio territorio</p>



LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEL PRIMO CICLO

Secondo quanto previsto dalla **legge n. 92/2019** l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere **oggetto di valutazione periodica e finale**.

«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il **docente coordinatore**, di cui al comma 5, **formula la proposta di voto** espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 6)

I **criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti** per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

La valutazione deve essere **coerente con le competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. (dalle **Linee guida**)

Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/**risultati di apprendimento** e alle competenze che i **Collegi Docenti**, nella propria autonomia di sperimentazione, **avranno individuato e inserito nel Curricolo di Istituto**.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione. (dalle **Linee guida**)

In sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno, da parte del Consiglio di classe, si può **tener conto anche delle competenze conseguite** nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

Il **voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva** e/o **all'esame di Stato** del primo e secondo ciclo di istruzione ... (dalle **Linee guida**)

La **legge** non contiene indicazioni specifiche su criteri e strumenti di valutazione. Le **linee guida** hanno indicato i traguardi delle competenze da raggiungere, ma non i risultati di apprendimento, e non i criteri di valutazione da seguire.

Come effettuare dunque la valutazione, anche alla luce della trasversalità del suo insegnamento?

L'orizzonte di riferimento può essere la valutazione della "**Competenza in materia di cittadinanza**" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Essa si riferisce alla **capacità di agire da cittadini responsabili** e di **partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018

Conoscenze

- ✓ **concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui**, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- ✓ **vicende contemporanee** e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- ✓ **obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici**;
- ✓ **sistemi sostenibili**, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- ✓ **integrazione europea** e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai **valori comuni dell'Europa**, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.».

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018

Capacità

- ✓ **impegnarsi** efficacemente con gli altri **per conseguire un interesse comune** o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- ✓ **pensiero critico** e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- ✓ **sviluppare argomenti e partecipi pare** in modo costruttivo **alle attività della comunità**, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- ✓ **accedere ai mezzi di comunicazione** sia tradizionali sia nuovi, **interpretarli criticamente e interagire** con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018

Atteggiamenti

- ✓ **rispetto dei diritti umani**, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- ✓ **disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico** a tutti i livelli e alle attività civiche;
- ✓ sostegno della **diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili**;
- ✓ promozione di una **cultura di pace e non violenza**;
- ✓ disponibilità a **rispettare la privacy** degli altri, **essere responsabili in campo ambientale**, **superare i pregiudizi, raggiungere compromessi** ove necessario e **garantire giustizia ed equità sociale** attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socio economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

Le competenze da valutare

Le linee guida hanno indicato delle competenze specifiche da raggiungere per le scuole del primo ciclo.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il sistema scolastico italiano assume, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente. Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo allegato sullo stesso tema.

Il **nuovo quadro di riferimento** delinea otto tipi di competenze:

Competenza alfabetica funzionale Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Competenza digitale È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. Fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Competenza in materia di cittadinanza Ognuno deve possedere le abilità che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Articolo 3

“ Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. ”



CLASSE PRIMA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Monte ore
<p>Studio della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; • Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro); • Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie; • Formazione di base in materia di Protezione civile. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea (bandiere, inni ...) e le principali ricorrenze civili. • Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe ...) • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • Assume comportamenti corretti in caso di emergenza. 	<p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto bambino/a , alunno e cittadino.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>ITALIANO STORIA ARTE</p>	<p>6 5 2</p>

Nucleo tematico Sviluppo sostenibile	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Monte ore
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente in cui si vive e della natura. • Sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. • Conoscere le basi dell'igiene personale • Comprende l'importanza di una sana alimentazione • Conosce l'ambiente strada e i suoi utenti • Comprende la funzione dei segnali stradali e del loro linguaggio. • Attua comportamenti civilmente e socialmente responsabili nel rispetto del patrimonio culturale e del bene pubblico. 	<p>Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose, adottando comportamenti corretti.</p> <p>Conoscere l'importanza del riciclaggio</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone</p> <p>Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici .</p>	<p>SCIENZE GEOGRAFIA RELIGIONE</p>	<p>6 5 3</p>

Nucleo tematico Cittadinanza digitale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Monte ore
<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla Cittadinanza digitale; 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> Utilizza alcuni device e semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto 	Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e l'istruzione dell'insegnante Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi	MATEMATICA TECNOLOGIA	3 3

CLASSE SECONDA /TERZA

Nucleo tematico Studio della Costituzione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Monte ore
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; • Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro); • Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie; 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea (bandiere, inni ...) e le principali ricorrenze civili. • Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe ...) • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. 	<p>Conoscere approfonditamente i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Acquisire il concetto di diritto e approfondire la conoscenza dei diritti fondamentali dei bambini.</p> <p>Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</p> <p>Comprendere che la diversità è una risorsa comune</p>	<p>ITALIANO STORIA ARTE</p>	<p>6 5 2</p>

Nucleo tematico Sviluppo sostenibile	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Monte ore
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. • Conosce le principali regole per una sana alimentazione • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista 	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p> <p>Acquisire senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente</p> <p>Comprendere e riconoscere comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata e di riciclo</p> <p>Discriminare tra abitudini e comportamenti che creano o non creano benessere psicofisico.</p> <p>Conoscere le principali regole del Codice Stradale e i comportamenti corretti da assumere come pedone e come</p>	<p>SCIENZE GEOGRAFIA RELIGIONE</p>	<p>6 5 3</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Attua comportamenti civilmente e socialmente responsabili nel rispetto del patrimonio culturale e del bene pubblico.	ciclista. Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici .		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Formazione di base in materia di Protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti corretti in caso di emergenza. Adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. 	<p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Conoscere le principali cause di distruzione di un ambiente naturale.</p>		
---	---	---	--	--

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Monte ore
Cittadinanza digitale				
<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla Cittadinanza digitale; 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<p>Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p> <p>Osservare norme comportamentali corrette nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p> <p>Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>3</p> <p>3</p>

CLASSE QUARTA/QUINTA

<p>Nucleo tematico Studio della Costituzione</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Discipline</p>	<p>Monte ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; • Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro); 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la Costituzione italiana. • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di: democrazia, repubblica e il legame con gli organi costituzionali della Repubblica. • Conosce il significato e i valori dell'Unione Europea. • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione. • E' consapevole che i principi di Solidarietà, Uguaglianza e Rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la Convivenza civile. 	<p>Comprendere i principi fondamentali della Carta Costituzionale, i diritti e i doveri e l'ordinamento dello Stato Approfondire la conoscenza dello Stato Italiano nella sua forma di governo. Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo. Approfondire i principi e la storia dell'Unione Europea. Conoscere il valore degli organismi internazionale e la loro funzione. Acquisire consapevolezza e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. Conoscere e approfondire la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei</p>	<p>ITALIANO STORIA</p>	<p>4 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di essere titolare di Diritti e soggetto a Doveri • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<p>Diritti dell'Infanzia</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.</p> <p>Familiarizzare con il mondo del lavoro anche in vista del proprio futuro.</p> <p>Sensibilizzarsi circa la problematica degli incidenti sul lavoro</p> <p>Conoscere la storia della mafia.</p> <p>Conoscere le organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Don Pino Puglisi, Peppino Impastato, Giangiacomo Ciaccio Montalto ...)</p> <p>Aumentare la conoscenza e la consapevolezza sui comportamenti definiti come bullismo.</p>		
--	--	---	--	--

Nucleo tematico Sviluppo sostenibile	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Monte ore
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ad un corretto ed equilibrato regime alimentare • Conosce e rispetta le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada. • Attua comportamenti civilmente e socialmente responsabili nel rispetto del patrimonio culturale e del bene pubblico. 	<p>Conoscere, analizzare e riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Approfondire la conoscenza del proprio territorio in relazione all'ecosistema e alle risorse naturali da tutelare e proteggere.</p> <p>Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza del praticare sport e agire conseguentemente.</p> <p>Sapere "leggere" la segnaletica stradale orizzontale e verticale. Comprendere le regole da rispettare per la nostra e l'altrui sicurezza Approfondire la conoscenza del patrimonio naturale, culturale e</p>	<p>SCIENZE GEOGRAFIA RELIGIONE ITALIANO</p>	<p>6 5 3 2</p>

beni pubblici comuni; • Formazione di base in materia di Protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di Emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità 	<p>artistico locale.</p> <p>Applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>		
--	---	--	--	--

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Monte ore
Cittadinanza digitale				
<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla Cittadinanza digitale; 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Conosce e utilizza correttamente le varie tipologie di device in relazione all'attività da svolgere. Sa produrre testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e le funzioni di selezione e di inserimento immagini o di altre procedure grafiche. 	<p>Osservare norme comportamentali corrette nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p> <p>Conoscere e individuare i rischi della rete (Cyberbullismo).</p> <p>Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Produrre elaborati multimediali utilizzando la videoscrittura e i programmi di grafica.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>3</p> <p>4</p>

ATTIVITA' E METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

RICORRENZE

- ✓ 16 ottobre Giornata mondiale dell'alimentazione
- ✓ 17 ottobre Giornata mondiale del rifiuto della miseria
- ✓ Commemorazione dei defunti di tutte le guerre
- ✓ 13 novembre Giornata della Gentilezza
- ✓ 20 novembre Giornata Internazionale per i diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
- ✓ Settimana dell'ambiente: 21 novembre Festa dell'albero
- ✓ 25 novembre Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- ✓ 21 gennaio Giornata mondiale dell'abbraccio. Il linguaggio delle emozioni.
- ✓ 27 gennaio Giornata della memoria
- ✓ 17 marzo Nascita dello Stato Italiano in seguito alla proclamazione del Regno d'Italia
- ✓ 21 marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- ✓ 2 aprile Strage di Pizzolungo
- ✓ 22 aprile Giornata mondiale della Terra
- ✓ 23 Maggio Strage di Capaci
- ✓ 2 giugno Festa della Repubblica
- ✓ 4 febbraio_ giornata internazionale per il dialogo inter-religioso
- ✓ Giornata mondiale della pace
- ✓ 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua
- ✓ 20 maggio Giornata delle api

ATTIVITA'

Visione di film, documentari, interviste; Letture di brani, articoli di giornali ... pertinenti al tema proposto; Collaborazioni con Associazioni ambientali, ONLUS ... operanti nel territorio; Collaborazioni con Centro Studi Peppino Impastato - Casa di Paolo
- Associazione Agende Rosse Rita Atria ...; Incontri con operatori della Protezione Civile, Polizia Municipale, Vigili del Fuoco, Militari appartenenti alle Forze Armate; Visite presso gli Uffici della sede

METODOLOGIA

Il rapido divenire della conoscenza necessita sempre di più l'acquisizione e la messa in opera di modelli formativi fluidi e dinamici, in grado di adattarsi al meglio alle esigenze di apprendimento che per tipologia, varietà di contenuti, richiede approcci metodologici sempre più evoluti e efficaci.

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Approccio tutoriale
- ✓ Tutoring tra pari
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Discussione
- ✓ Interdisciplinarietà
- ✓ Role playing
- ✓ Azione nel labirinto (action maze)
- ✓ Apprendimento cooperativo
- ✓ Circle time
- ✓ Problem solving
- ✓ (Metodo euristico partecipativo)
- ✓ L'intervista
- ✓ Brain storming

Municipale; Uscite presso le Riserve Naturali Orientate di Monte Cofano e Zingaro; Attività di riciclo di materiali; Attività di ricerca sui siti di informazione.
Uscite didattiche presso fattoria didattica

Premessa Curricolo Scuola Secondaria

L'educazione civica è quella disciplina che più di tutte ha insito il concetto di trasversalità, essa ,infatti ,concorre non solo alla formazione della identità della persona nella molteplicità delle sue dimensioni, ma anche alla promozione dei legami interpersonali. Per questa peculiarità agisce in sinergia con le altre discipline e alimenta quel processo, iniziato nella scuola dell'infanzia, attraverso il quale l'alunno **conosce, riconosce e vive** le norme di comportamento che rendono possibile la vita comunitaria, **acquisisce** la crescente consapevolezza del rapporto che intercorre tra libertà individuale ed esigenze sociali, **attua** forme sempre più complete di solidarietà e **concorre** alla creazione di un ambiente sostenibile.

In questa prospettiva la scuola secondaria di primo grado, partendo dall'analisi della Costituzione, asse portante della legge

n. 92 20 Agosto 2019, si propone gli obiettivi di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare persone responsabili e attive che, utilizzando in maniera consapevole i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, partecipano pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE	Competenze	Conoscenze e abilità	Discipline coinvolte	Ore
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fondamentali di diritto 2. I diritti e i doveri dei cittadini 3. I diritti umani 4. La società e le sue regole 5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri. ● Riconosce la validità sociale della Dichiarazione universale dei diritti umani ● È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. ● Si impegna affinché i concetti appresi diventino comportamenti acquisiti nel suo vissuto quotidiano. ● Conosce le principali opere culturali locali, nazionali ed europee ● Coglie la diversità culturale e linguistica in Europa ● Tutela il patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare i diritti fondamentali di ogni essere umano ● Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e radici culturali ● Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, europee e mondiali ● Esprimere le proprie idee utilizzando diversi linguaggi 	<p>Storia Italiano Religione Ed. artistica Inglese Francese</p>	<p>3 3 1 2 1 1</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	Competenze	Conoscenze e abilità	Discipline coinvolte	Ore
--	-------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------

<p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>2. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p>	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli obiettivi 6, 13,14,15 dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sa riferirne il contenuto, sa analizzare i vari goal e prospetta possibili soluzioni . • Comprendere le conseguenze degli interventi umani sul paesaggio ed essere consapevole dell'interdipendenza uomo-natura. • Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione. 	<p>Scienze Italiano Geografia Musica Tecnologia</p>	<p>5 1 2 1 2</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Competenze</p>	<p>Conoscenze e abilità</p>	<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Ore</p>

<p>1. Ricerca Sicura 2. Comunicazione on-line</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo efficace le risorse disponibili in rete; • Conosce e utilizza correttamente le varie tipologie di devices in relazione all'attività da svolgere. • Comunica, interagisce on line; 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'affidabilità delle fonti; • Produrre elaborati multimediali di diverso tipo adeguati al contesto. • Osservare norme comportamentali corrette nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette); 	<p>Italiano Tecnologia Arte Inglese</p>	<p>2 4 2 3</p>
---	--	--	---	----------------------------

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE	Competenze	Conoscenze e abilità	Discipline coinvolte	Ore
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetto di Stato e Nazione 2. Istituzioni dello Stato Italiano 3. Istituzione dell'Unione Europea 4. Istituzione degli organismi internazionali; 5. Iter legislativo 6. Storia della bandiera e dell'Inno nazionale; 7. Economia e lavoro 8. La tutela dei lavoratori 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a • ha interiorizzato il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi • riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali • e' consapevole della differenza esistente tra norme civili e giuridiche. • Comprende l'importanza del lavoro • Agisce per migliorare il proprio contesto di vita quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine, le caratteristiche, i principi fondamentali della Costituzione e dell'ordinamento della Repubblica; • Conoscere le tappe dell'unificazione europea; • Conoscere gli organismi internazionali • Conoscere le radici storiche e analizzare i simboli dell'identità comunale regionale, nazionale ed europea. • Conoscere lo statuto dei lavoratori • Conoscere il funzionamento e le regole dell'economia 	<p>Storia musica geografia tecnologia</p>	<p>2 1 2 1</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali opere culturali locali, nazionali ed europee • Coglie la diversità culturale e linguistica in Europa • Tutela il patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, europee e mondiali • Esprimere le proprie idee utilizzando diversi linguaggi 	<p>Ed. artistica Italiano Lingue straniere</p>	<p>2 1 2</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	Competenze	Conoscenze e abilità	Discipline coinvolte	Ore

<p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>2. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli obiettivi 2,3, e 12 dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sa riferirne il contenuto, sa analizzare i vari goal e prospetta possibili soluzioni . • Conoscere i comportamenti corretti per la salute dei vari apparati e sa assumere comportamenti corretti per il suo benessere psicofisico. • Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti e la tradizione culinaria locale. 	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Sc. motorie</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>
---	--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	Competenze	Conoscenze e abilità	Discipline coinvolte	Ore
Ricerca Sicura Comunicazione on-line profili	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo efficace le risorse disponibili in rete; • Conosce e utilizza correttamente le varie tipologie di devices in relazione all'attività da svolgere. • Comunica, interagisce on line; • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • Usa in modo appropriato i Profili social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'affidabilità delle fonti; • Produrre elaborati multimediali di diverso tipo adeguati al contesto. • Osservare norme comportamentali corrette nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette); • Creare e gestire la propria identità digitale; • Tutelare la privacy propria e altrui; • Conoscere le politiche sulla tutela delle riservatezza sull'uso dei dati personali, applicata ai servizi digitali; • Evitare rischi per la salute e minacce al proprio e altrui benessere psico-fisico; • -Proteggere se e gli altri dai potenziali pericoli presenti negli ambienti digitali. 	Italiano Tecnologia Scienze Lingue	3 4 2 2

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE	Competenze	Conoscenze e abilità	Discipline coinvolte	Ore
<ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione Italiana 2. Istituzione degli organismi internazionali; 3. Lo Statuto dei lavoratori 	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali ● è consapevole della differenza esistente tra norme civili e giuridiche. ● È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. ● Si impegna affinché i concetti appresi diventino comportamenti acquisiti nel suo vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'origine, le caratteristiche, i principi fondamentali della Costituzione e dell'ordinamento della Repubblica; ● Conoscere gli organismi internazionali ● Conoscere e rispettare i diritti fondamentali di ogni essere umano ● Conoscere il funzionamento e le regole dell'economia 	Storia	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie; 	<ul style="list-style-type: none"> ● conosce i concetti di legalità e giustizia ● agisce come persona in grado di intervenire nella realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le origine e le trasformazioni della mafia ● Conoscere i tutori della legalità ● Agire attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiano ● Sviluppare l'etica della responsabilità. 	Italiano Storia Scienze Musica	2 2 1 1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali opere culturali locali, nazionali, europee e mondiali ● Coglie la diversità culturale e linguistica in Europa ● Tutela il patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, europee e mondiali ● Esprimere le proprie idee utilizzando diversi linguaggi 	Ed. artistica Lingue	2 1

1. Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta i comportamenti più adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quale utente della strada • Riconoscere le situazioni negative che interagiscono con la circolazione stradale 	Tecnologia	2
------------------------	--	--	------------	---

SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	Competenze	Conoscenze e abilità	Discipline coinvolte	Ore
<p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>2. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>3. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p>	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli obiettivi 1,4,5,7,8,9,10,11,16 e 17 dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sa riferirne il contenuto, sa analizzare i vari goal e prospetta possibili soluzioni . • Conoscere i comportamenti corretti per la salute dei vari apparati e sa assumere comportamenti corretti per il suo benessere psicofisico. • Conoscere la sicurezza dei materiali e saper scegliere quelli più opportuni a seconda dell'utilizzo. • Valutare la sostenibilità del proprio sistema di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>

	responsabile nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti consapevoli che possono essere ancora considerati una risorsa.	educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio di incendi e catastrofi naturali. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti . 		
--	---	---	--	--

Nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE Cittadini digitali critici, consapevoli, responsabili e sicuri.	Competenze	Conoscenze e abilità	Discipline coinvolte	Ore
1. Ricerca Sicura 2. Comunicazione on-line 3. Profili 4. Cyberbullismo	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo efficace le risorse disponibili in rete; • Conosce e utilizza correttamente le varie tipologie di devices in relazione all'attività da svolgere.: • Comunica, interagisce on line; • Si informa e partecipa al dibattito pubblico. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • Usa in modo appropriato i Profili social. • Cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'affidabilità delle fonti; • Produrre elaborati multimediali di diverso tipo adeguati al contesto. • Osservare norme comportamentali corrette nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette); • Partecipare al dibattito pubblico; • Ricercare opportunità di crescita personale; • Ricercare opportunità di cittadinanza partecipativa. 	Italiano Tecnologia Scienze Lingue	3 4 1 3

		<ul style="list-style-type: none">• Creare e gestire la propria identità digitale;• Tutelare la privacy propria e altrui;• Conoscere le politiche sulla tutela delle riservatezza sull'uso dei dati personali, applicata ai servizi digitali;• Evitare rischi per la salute e minacce al proprio e altrui benessere psico-fisico;• Proteggere se e gli altri dai potenziali pericoli presenti negli ambienti digitali.• Essere consapevoli che taluni comportamenti in ambienti digitali possono influire negativamente sul proprio e altrui benessere psico-fisico, ivi compresa l'inclusione.• Attivare particolare attenzione sui comportamenti riconducibili al cyberbullismo.		
--	--	--	--	--

ATTIVITÀ ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
COSTITUZIONE	Metodologie
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Visione di documentari/ film <input type="checkbox"/> Letture di testi narrativi e non afferenti al tema <input type="checkbox"/> Lettura degli articoli della Costituzione italiana relativi al tema <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione su la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino <input type="checkbox"/> Lettura e commento di articoli di quotidiani <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione sui goal dell'Agenda 2030 <input type="checkbox"/> Produzione di documenti multimediali <input type="checkbox"/> Collaborazioni e incontri con associazioni ONLUS (CO.TU.LE.VI., SPRAR, Addiopizzo...) operative nel territorio <input type="checkbox"/> Visita ai luoghi confiscati alle mafie <input type="checkbox"/> Incontro con la Polizia municipale e simulazione di percorsi stradali <input type="checkbox"/> Simulazione di tempi di reazione in situazioni di pericolo (leggi della fisica, risposta del sistema nervoso...) <input type="checkbox"/> Visione di documentari/ film <input type="checkbox"/> Uso di materiali audio/visivi, tratti da RAI Scuola <input type="checkbox"/> Partecipazioni a concorsi <input type="checkbox"/> Visite guidate presso i locali della sede municipale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività di interazione <input type="checkbox"/> Ricerca- azione <input type="checkbox"/> Cooperative e collaborative learning <input type="checkbox"/> Tutoring durante le attività del gruppo <input type="checkbox"/> Circle time <input type="checkbox"/> Attività di interazione in classe con lezioni input
SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento di articoli di quotidiani • Lettura di brani letterari e non attinenti al rispetto del proprio corpo (alcool, droghe, fumo,...) • Lettura e riflessione sui goal dell'Agenda 2030 • Visione di filmati esplicativi sull'agenda 2030 con attività correlate • Produzione di documenti multimediali • Attività di littering per il contrasto del degrado ambientale e paesaggistico • Adottare un'area verde per preservarla dall'incuria • Escursioni nella riserva naturale orientata di Monte Cofano e dello Zingaro • Visita presso strutture che si occupano di riciclare i rifiuti solidi urbani • Attivare laboratori per il riciclo dei materiali (carta, plastica, stoffe, oggetti di vario tipo...) • Incontro/formazione con i Vigili del fuoco, la protezione civile e la Guardia Forestale 	

CITTADINANZA DIGITALE

- Ricercare su vari siti di informazioni su un argomento dato, confronto dei dati e delle fonti; rilevazione della loro attendibilità;
 - Realizzare elaborati multimediali di diverso tipo adeguati al contesto;
 - Costruzione di un decalogo sul corretto comportamento da tenere nell'uso delle tecnologie nella nostra scuola
 - Visione di video, lettura di pagine web e discussione/riflessione su temi/problemi attuali;
 - Interagire su piattaforme comuni (e-twinning);
 - Incontri con la Polizia postale;
 - Lettura di documenti sul tema della tutela della privacy;
- Realizzazione di cortometraggi su ambienti digitali e benessere psico-fisico, ivi compresa l'inclusione



RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Criteri	Livello In via di prima acquisizione	Livello di base	Livello intermedio	Livello Avanzato
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in nuovi contesti.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti civicamente	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti	L'alunno/a adotta solitamente dentro e fuori l'ambiente scolastico comportamenti e	L'alunno/a adotta sempre dentro e fuori l'ambiente scolastico comportamenti e atteggiamenti

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>auspicati e necessita di richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.</p>	<p>atteggiamenti coerenti e rispettosi della convivenza civile e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con responsabilità incarichi affidati.</p>	<p>coerenti e rispettosi della convivenza civile e mostra di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo, apportando contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>L'alunno/a sa utilizzare device e semplici applicazioni digitali. Usa e produce alcune tipologie testuali multimediali, conosce generalmente le netiquette e le applica solo se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno/a sa utilizzare device e semplici applicazioni digitali. Usa e produce sufficientemente alcune tipologie testuali multimediali. Sa gestire i dati personali con particolare attenzione alla tutela della privacy con il supporto tecnico del docente. Conosce generalmente le netiquette e sa come agire in caso di</p>	<p>L'alunno/a sa utilizzare con consapevolezza device e semplici applicazioni digitali. Usa e produce diverse tipologie testuali multimediali. Sa gestire i dati personali con particolare attenzione alla tutela della privacy. Conosce le netiquette e sa come agire in caso di cyberbullismo</p>	<p>L'alunno/a sa utilizzare e valutare con consapevolezza e capacità critica gli strumenti e le applicazioni digitali. E' capace di interpretare, usare e produrre varie tipologie testuali multimediali. Sa gestire i dati personali con particolare attenzione alla tutela della privacy. Conosce le netiquette e sa come agire in caso di cyberbullismo</p>

		cyberbullismo		
--	--	---------------	--	--

Griglia di valutazione disciplinare
Educazione Civica
classi 1° 2° e 3° Scuola secondaria di primo grado

Nucleo tematico	Competenze	Descrittori	Voto	livello generale
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità • Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali • conosce i concetti di legalità e giustizia • Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri. • È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. • Si impegna affinché i concetti appresi diventino comportamenti acquisiti nel suo vissuto quotidiano. 	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse, esercitando un'influenza positiva sul gruppo e dimostrando anche uno spiccato senso di responsabilità e rispetto per sé e per gli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza e originalità il linguaggio specifico della disciplina. Adotta, sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne completa consapevolezza.</p>	10	LIVELLO A1 PIENAMENTE ESPERTO
		<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività costantemente, con impegno e interesse, dimostrando anche un notevole senso di responsabilità e rispetto per sé e per gli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Comunica e si esprime correttamente, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina. Adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto studiato e mostra di</p>	9	LIVELLO A2 ESPERTO

Sviluppo Sostenibile e tutela del patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento responsabile nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti consapevole che possono essere ancora considerati una risorsa. 	<p>averne completa consapevolezza.</p> <p>L'alunna/o ha partecipato alle attività con impegno e interesse, dimostrando senso di responsabilità. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Comunica e si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto studiato e mostra di averne consapevolezza.</p>	<p>8</p>	<p>LIVELLO A2</p> <p>ESPERTO</p>
		<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività, con responsabilità, impegno e interesse adeguati. Le conoscenze sui temi proposti sono accettabili. Comunica e si esprime in modo semplice e chiaro. Adotta generalmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto studiato e mostra di averne discreta consapevolezza.</p>	<p>7</p>	<p>LIVELLO B2</p> <p>BUONO</p>
		<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con sufficiente interesse. Ha acquisito semplici conoscenze. Comunica e si esprime con qualche incertezza, utilizzando in modo non sempre corretto il linguaggio specifico della disciplina . Sollecitato dagli adulti o dai compagni, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>6</p>	<p>LIVELLO C</p> <p>BASE</p>

Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa in modo efficace le risorse disponibili in rete; ● Conosce e utilizza correttamente le varie tipologie di devices in relazione all'attività da svolgere. ● Comunica, interagisce on line; ● Si informa e partecipa al dibattito pubblico. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; ● Usa in modo appropriato i Profili social Cyberbullismo. 	L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con interesse discontinuo. Le conoscenze sui temi proposti sono minime e in alcuni casi recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. Comunica e si esprime in modo elementare. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	5	LIVELLO D INIZIALE
		L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con scarso interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Comunica e si esprime con difficoltà. Sporadicamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	4	LIVELLO D INIZIALE

