

Istituto Comprensivo Statale “Lombardo Radice – E. Fermi”

Via U. Foscolo – 91015 CUSTONACI (TP)

C.F.: 80006340816 – Cod. Mecc. TPIC80900Q

E-MAIL: tpic80900q@istruzione.it – PEC: tpic80900q@pec.istruzione.it

Sito Web: www.lombardoradice-fermi.edu.it

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 2020-2021

Riferimenti normativi

- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”,
- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante “Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”;
- Decreto legislativo 16 aprile 1994, n.297, recante “Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”;
- Legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione”;
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 , commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

- Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo21, della legge 15 marzo 1999, n. 59”;

- Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”;

- Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254, “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89”;

- Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020;

- Curricolo d'Istituto 2019 -2022.

🚩 Art. 1 D.Lgs 62/2017: Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

L'Art. 1 Decreto Legislativo 62/2017: Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione Comma 1. "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

🚩 Valutazione del comportamento

Il D.Leg. 62/2017 all'Art. 1 denominato "Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione" si legge: Comma 2. "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Comma 3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Comma 4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio."

🚩 Indicatori e descrittori di attribuzione del giudizio

Il D.leg.62/2017 all'Art. 2 denominato "Valutazione nel primo ciclo" prevede:

Comma 3. "La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

🚩 Decreto Legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis)

D'altro canto, chiare indicazioni che vanno in questa direzione sono già presenti nel decreto legislativo n. 62/2017, che offre un quadro normativo coerente con le modifiche apportate decreto-legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis). All'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017 è sottolineato come la valutazione abbia a "oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento", assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti.

La documentazione dello sviluppo dell'identità personale

La valutazione, inoltre *“documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”*. Pertanto, anche le modalità individuate per l'espressione e la comunicazione dei diversi livelli di apprendimento devono essere adeguate alle finalità sopra espresse, oltre che rispondenti a quanto previsto nei successivi articoli del decreto legislativo n. 62/2017, letto in combinato disposto con il DPR n. 275/1999, in particolare con l'articolo 4. Sempre il decreto legislativo n. 62/2017 prevede che la valutazione sia coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 (di seguito Indicazioni Nazionali), richiedendo che essa sia espressa *“in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”*. A questo proposito, può essere utile aggiungere che il DPR n. 275/1999 all'articolo 4, comma 4 stabilisce che le scuole *“Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale”*, definendo quindi anche il modello del documento di valutazione (a differenza di quello della Certificazione delle competenze che è nazionale, come previsto dall'articolo 10, comma 3 del DPR n. 275/1999).

L'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020

L'ordinanza determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92. Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. 2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

📌 Obiettivi di apprendimento e giudizi descrittivi

Indicazioni Nazionali, “le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo ... [Essi] rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo”. In questo senso, le Indicazioni Nazionali – come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe – costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Più specificamente, la normativa indica che “gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”.

📌 Gli obiettivi

Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell’apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. Ai fini della progettazione annuale, i docenti possono utilizzare gli obiettivi così come proposti dalle Indicazioni Nazionali e dal curricolo d’Istituto.

📌 La valutazione di processo e di prodotto

Il D.Lgs.62/2017 all’art. 1 “Principi, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione”, comma 2 prevede che “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa.”

Le fasi della valutazione sono tre:

Valutazione diagnostica e orientativa che ha la funzione di:

- Conoscere l’alunno per individualizzare il percorso di apprendimento;
- Fornire agli alunni indicazioni per orientare l’impegno e sostenere l’apprendimento;
- Verificare gli apprendimenti programmati;
- Promuovere l’autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.

Valutazione intermedia- formativa che ha la funzione di:

- Accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati;
- Adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- Predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- Informare tempestivamente l’alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.

Valutazione finale o sommativa che ha la funzione di:

- Rilevare l’incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell’alunno;
- Confrontare i risultati ottenuti con i risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.

Strumenti di verifica interna

Le prove oggettive, effettuate al termine di ogni percorso didattico, comuni in ogni interclasse, vengono definite nelle riunioni settimanali per disciplina, nelle riunioni mensili di team, nelle Interclassi tecniche; si stabiliscono a priori le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione. Tipologia delle prove:

Orale:

- Colloqui
- Interrogazioni: esposizioni argomentative

Domanda scritta:

- Risposta multipla
- Risposta aperta
- Risposta chiusa
- Vero /falso.

Elaborazioni testuali per valutare:

- Competenza ideativa e testuale, competenza sintattica, competenza semantica, competenza tecnica, errori ortografici.

Prove pratiche

• Compiti unitari in situazione

Il compito reale e complesso che, per essere portato a termine, necessita di conoscenze e abilità multi-disciplinari. Rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione nel quale ciascun alunno può affrontare e portare a termine il compito affidatogli, mostrando di possedere le competenze utili a realizzarlo.

Pertanto il compito unitario è una “situazione” in grado di mobilitare la competenza da promuovere e da valutare.

La somministrazione delle prove

Nel somministrare le prove di verifica vengono esplicitati agli alunni gli obiettivi che si vanno ad accertare ed i criteri di correzione sulla base dei quali verrà valutata la prova.

Le prove sono somministrate alla fine delle unità di lavoro e prevedono:

- Gradualità delle difficoltà proposte
- Coerenza con gli obiettivi perseguiti
- Rispetto dei livelli di difficoltà affrontati durante l'attività didattica.

Prove d'Istituto

Il collegio dei docenti organizzato in dipartimenti disciplinari ha il compito di elaborare:

- Prove strutturate in ingresso, itinere e finali per classi parallele, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze disciplinari e/o trasversali, previste nei curricoli d'istituto e nella progettazione annuale
- Prove strutturate comuni per tutte le classi in italiano, matematica e inglese.

La somministrazione, la correzione e la valutazione (effettuata con uso di griglie condivise) delle prove parallele verrà effettuata dai docenti. Il coordinatore di sezione avrà cura di inviare i dati alla Funzione Strumentale di Riferimento.

Le prove intermedie e finali saranno effettuate in date stabilite dal Dirigente Scolastico con apposito calendario.

Affinché la valutazione di tali prove avvenga in modo imparziale e oggettivo, i docenti faranno riferimento a griglie che permetteranno di convertire (a scadenza dei momenti topici della valutazione) il punteggio

ottenuto nella prova, in un giudizio (se prove conclusive d'un quadrimestre e finale), utilizzando la scala di valori .

Risultati delle prove di verifica e livelli di apprendimento

Si riporta uno schema che colloca l'alunno in una fascia di Apprendimento ai fini del posizionamento all'interno della progettazione didattica.

- Area di recupero: **Livello in via di prima acquisizione**
- Area di consolidamento: **Livello base**
- Area di potenziamento: **Livello intermedio**
- Livello Avanzato

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Lo scopo della valutazione

La valutazione, attraverso il confronto tra i risultati attesi nel percorso compiuto e l'impegno profuso dall'alunno, ha lo scopo di:

- Verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- Accertare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza;
- Vagliare la validità del metodo di insegnamento;
- Individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- Modificare la programmazione educativa e didattica;
- Stimolare alla partecipazione e potenziare la motivazione e l'autostima;
- Tecnico dei risultati, ma riveste una ben più complessa valenza, in quanto oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono:

- 1.Osservazioni occasionali e sistematiche;
- 2.Attenzione ai ritmi di apprendimento;
- 3.Riconoscimento dei diversi stili cognitivi;
- 4.Apprezzamento dell'interesse e della partecipazione.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- SCUOLA PRIMARIA 2020/2021

Definizione dei livelli per tutte le discipline	
Livello	Definizione
Avanzato	L' alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività. L'applicazione delle procedure è corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima. Sa trasferire le conoscenze apprese in contesti nuovi con disinvoltura e sicurezza. Utilizza risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento ed occorrendo risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali. Evidenzia continuità nel processo di apprendimento.
Intermedio	L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività. L'applicazione delle procedure è corretta e completa. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è soddisfacente. Si adatta a contesti nuovi in modo continuo. Sa trasferire e utilizzare le conoscenze apprese in contesti conosciuti. Utilizza risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato. Evidenzia continuità nel processo di apprendimento.
Base	L'alunno è autonomo nello svolgimento di compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese in modo autonomo. Utilizza le risorse fornite dal docente in modo essenziale , riferendo le conoscenze apprese in maniera sostanziale. Il processo di apprendimento risulta lineare e non sempre continuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno se opportunamente guidato porta a termine semplici compiti in situazioni note. L'applicazione delle procedure risulta incerta e le conoscenze acquisite sono parziali. Utilizza , con il supporto del docente, le risorse appositamente fornite. Il livello di autonomia operativa è limitato. Evidenzia discontinuità nel processo di apprendimento.

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Il Giudizio descrittivo sarà esplicitato per ogni disciplina sulla base dei seguenti criteri:

1. Partecipazione
2. Interesse
3. Impegno
4. Autonomia
5. Metodo di studio

Giudizio Sintetico	Giudizio GLOBALE
Livello Ottimo	<p>Ha partecipato in modo consapevole e proficuo alle attività proposte, evidenziando interesse elevato ed impegno costruttivo.</p> <p>Ha raggiunto piena autonomia operativa utilizzando un metodo di studio organico, efficace e produttivo. Gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti pertanto, ha conseguito nella disciplina, un livello globale di apprendimento ottimo. Si evidenziano: rielaborazione personale, apporti creativi e originali, linguaggio ricco, appropriato e adeguato alla situazione comunicativa.</p>
Livello Distinto	<p>Ha partecipato in modo costante e attento alle attività proposte, evidenziando interesse completo ed impegno adeguato.</p> <p>Ha raggiunto sicura autonomia operativa utilizzando un metodo di studio appropriato.</p> <p>Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti in modo soddisfacente pertanto, ha conseguito nella disciplina, un livello globale di apprendimento distinto. Si evidenziano apporti personale pertinenti e utilizzo dei linguaggi disciplinari efficaci.</p>
Livello Buono	<p>Ha partecipato alle attività proposte, evidenziando un buon interesse. Ha raggiunto una essenziale autonomia operativa evidenziando qualche incertezza nell'uso degli strumenti didattici.</p> <p>Gli obiettivi di apprendimento sono stati essenzialmente raggiunti conseguendo, un adeguato livello di apprendimento. Si evidenzia un soddisfacente utilizzo dei linguaggi disciplinari.</p>
Livello Sufficiente	<p>Ha partecipato in modo saltuario alle attività proposte, evidenziando un modesto interesse. Ha raggiunto una essenziale autonomia operativa evidenziando qualche difficoltà settoriale nell'uso degli strumenti didattici e linguaggio non sempre adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Gli obiettivi di apprendimento sono stati essenzialmente raggiunti</p>
Livello non sufficiente	<p>Ha partecipato in modo saltuario e dispersivo alle attività proposte, evidenziando un modesto interesse. Ha raggiunto una incerta autonomia operativa evidenziando difficoltà nell'uso degli strumenti didattici e linguaggio non sempre adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Gli obiettivi di apprendimento non sono pienamente raggiunti.</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Giudizio Sintetico	Descrittore
Ottimo	Ha interiorizzato le regole e i valori della scuola e mostra ottime disponibilità nel relazionarsi con gli altri. Si distingue per la cura dei materiali e dei lavori e per l'ordine con cui li gestisce
Distinto	Riconosce le regole della vita scolastica e le sa rispettare. Ha cura delle proprie cose e le gestisce con ordine.
Buono	Generalmente rispetta le regole della vita scolastica e ha cura delle proprie cose e di quelle altrui.
Sufficiente	Non sempre sa rispettare le regole della vita scolastica, mostra adeguate capacità nel relazionarsi con gli altri. Ha cura delle proprie cose.
Non sufficiente	Spesso ignora le regole della vita scolastica, fatica a rispettare coetanei ed adulti. Non ha adeguata cura dei materiali.



Unione Europea



Regione Siciliana

Istituto Comprensivo Statale "G. Lombardo Radice - E. Fermi"

Via U. Foscolo, 91015 CUSTONACI (Trapani) Telefono: 0923.1872080
<https://lombardoradice-fermi.edu.it> Codice Univoco Ufficio: UF4ZXT

Codice Fiscale 80006340816

P. E. C.: tpic80900q@pec.istruzione.it

e-mail: tpic80900q@istruzione.it

Custonaci li, 11/12/2023

Ai Docenti
ed ai Genitori degli allievi
della scuola primaria

Oggetto: *obiettivi di valutazione.*

Si pubblicano, così come declinati dal Collegio dei Docenti nella riunione del 6/12/2023, gli obiettivi di valutazione che verranno riportati nel documento di valutazione per gli allievi di scuola primaria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Alberto Ruggirello
*documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "G.VERGA"**

91010 CUSTONACI(TP) VIA GEN. ARIMONDI C.F. 80006340816 C.M.TPEE809052

Prime - I quad.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

Italiano
Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti.
Ascoltare e comprendere un messaggio e un testo riferendone il contenuto.
Leggere e comprendere semplici testi.
Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo.
STORIA
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Rappresentare conoscenze e concetti appresi in modalità orale e mediante grafismi, disegni e semplici testi scritti.
GEOGRAFIA
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
INGLESE
Ascoltare e comprendere vocaboli ed eseguire semplici istruzioni.
Interagire e comunicare tramite semplici istruzioni.
MATEMATICA
Utilizzare i numeri negli aspetti ordinali e cardinali in contesti diversi. Operare con i numeri naturali.
Orientarsi nello spazio utilizzando i concetti topologici e spaziali.
SCIENZE
Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscendone le funzioni e modi d'uso.
Usare i cinque sensi per conoscere la realtà e porsi in relazione con essa.
TECNOLOGIA
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano
ARTE E IMMAGINE
Utilizzare forme e colori in modo espressivo e rappresentare elementi della realtà.
Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.
MUSICA
Ascoltare e analizzare fenomeni sonori di ambienti e oggetti naturali e artificiali in riferimento alla loro fonte.
Utilizzare la voce, oggetti sonori a percussione in modo espressivo, ascoltando se stesso e gli altri.
EDUCAZIONE MOTORIA - *SCUOLA PRIMARIA*
Utilizzare gli schemi motori di base adattabili alle variabili spaziali e temporali.
Comprendere il valore del gioco rispettandone le regole.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "G.VERGA"**

91010 CUSTONACI(TP) VIA GEN. ARIMONDI C.F. 80006340816 C.M.TPEE809052

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

EDUCAZIONE CIVICA

Riconoscere e descrivere i valori che rendono possibile la convivenza umana e metterli in pratica nei comportamenti sociali.

Riconoscere, denominare e descrivere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

Denominare e descrivere comportamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendone gli effetti del degrado e dell'incuria (Agenda 2030).

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "G.VERGA"**

91010 CUSTONACI(TP) VIA GEN. ARIMONDI C.F. 80006340816 C.M.TPEE809052

Prime - II quad.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

Italiano
Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti.
Ascoltare e comprendere un messaggio e un testo riferendone il contenuto.
Leggere e comprendere semplici testi.
Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo.
Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
Utilizzare semplici convenzioni ortografiche.
STORIA
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato.
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
Rappresentare conoscenze e concetti appresi in modalità orale e mediante grafismi, disegni e semplici testi scritti.
GEOGRAFIA
Leggere e rappresentare graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.
Riconoscere negli spazi vissuti gli elementi significativi: fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.
INGLESE
Ascoltare e comprendere vocaboli ed eseguire semplici istruzioni.
Interagire e comunicare tramite semplici istruzioni.
Leggere semplici testi comprendendone il senso globale.
Riprodurre graficamente e in forma comprensibile semplici messaggi.
MATEMATICA
Utilizzare i numeri negli aspetti ordinali e cardinali in contesti diversi. Operare con i numeri naturali.
Orientarsi nello spazio utilizzando i concetti topologici e spaziali.
Analizzare dati e rappresentarli graficamente.
Individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.
SCIENZE
Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscendone le funzioni e modi d'uso.
Identificare e distinguere i viventi dai non viventi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "G.VERGA"**

91010 CUSTONACI(TP) VIA GEN. ARIMONDI C.F. 80006340816 C.M.TPEE809052

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

TECNOLOGIA
Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.
Produrre semplici modelli utilizzando elementi o strumenti tecnici. Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali.
ARTE E IMMAGINE
Utilizzare forme e colori in modo espressivo e rappresentare elementi della realtà.
Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.
Descrivere un'immagine indicandone gli elementi che la compongono.
MUSICA
Utilizzare la voce, oggetti sonori a percussione in modo espressivo, ascoltando se stesso e gli altri.
Ascoltare un brano musicale e riprodurre fenomeni sonori associati agli stati emotivi dei brani ascoltati.
EDUCAZIONE MOTORIA - *SCUOLA PRIMARIA*
Utilizzare il corpo come linguaggio espressivo per manifestare le proprie emozioni.
Comprendere il valore del gioco rispettandone le regole.
Riconoscere ed applicare le essenziali regole igienico-comportamentali acquisite.
EDUCAZIONE CIVICA
Riconoscere e descrivere i valori che rendono possibile la convivenza umana e metterli in pratica nei comportamenti sociali.
Riconoscere, denominare e descrivere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
Denominare e descrivere comportamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendone gli effetti del degrado e dell'incuria (Agenda 2030).
Riconoscere e distinguere i diversi devices e utilizzarli in modo consapevole e responsabile.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " LOMBARDO RADICE - E.FERMI " - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "RADICE 1" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA ROMA n. 64 C.F. 80006340816 C.M.TPEE80901T

Seconde - I Quad.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

Italiano
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perchè il racconto sia chiaro per chi ascolta.
Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
Scrivere sotto dettatura e in modo particolare autonomo.
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
Utilizzare semplici convenzioni ortografiche.
STORIA
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
GEOGRAFIA
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti notizi tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
INGLESE
Ascoltare e comprendere vocaboli o semplici istruzioni.
Interagire tramite semplici istruzioni.
Leggere semplici testi e comprenderne il senso globale.
Scrivere brevi messaggi relativi ad argomenti noti.
MATEMATICA
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
Individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.
SCIENZE
Saper osservare la realtà che ci circonda e trarne informazioni.
Riconoscere le trasformazioni della natura e degli esseri viventi.
TECNOLOGIA
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

ARTE E IMMAGINE

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare le realtà percepite.

Esplorare, in modo guidato, immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

MUSICA

Ascoltare e analizzare fenomeni sonori di ambienti e oggetti naturali e artificiali in riferimento alla loro fonte.

Utilizzare la voce, il proprio corpo per interpretare semplici ritmi e melodie.

Ascoltare un brano musicale e riprodurre fenomeni sonori associati agli stati emotivi dei brani ascoltati.

EDUCAZIONE MOTORIA - *SCUOLA PRIMARIA*

Utilizzare gli schemi motori di base in situazione statica e dinamica.

Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare.

EDUCAZIONE CIVICA

Acquisire il concetto di diritto e approfondire la conoscenza di diritti fondamentali dei bambini.

Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzare con responsabilità.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " LOMBARDO RADICE - E.FERMI " - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "RADICE 1" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA ROMA n. 64 C.F. 80006340816 C.M.TPEE80901T

Seconde - II Quad.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

Italiano
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perchè il racconto sia chiaro per chi ascolta.
Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
Scrivere sotto dettatura e in modo particolare autonomo.
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
Utilizzare semplici convenzioni ortografiche.
STORIA
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra oggetti lontani nello spazio e nel tempo.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
GEOGRAFIA
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti notiziare tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio.
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
INGLESE
Ascoltare e comprendere vocaboli o semplici istruzioni.
Interagire tramite semplici istruzioni.
Leggere semplici testi e comprenderne il senso globale.
Scrivere brevi messaggi relativi ad argomenti noti.
MATEMATICA
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
Analizzare dati e rappresentarli graficamente.
Individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.
SCIENZE
Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " LOMBARDO RADICE - E.FERMI " - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "RADICE 1" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA ROMA n. 64 C.F. 80006340816 C.M.TPEE80901T

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

SCIENZE
Saper osservare la realtà che ci circonda e trarne informazioni.
Riconoscere le trasformazioni della natura e degli esseri viventi.
TECNOLOGIA
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
ARTE E IMMAGINE
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare le realtà percepite.
Esplorare, in modo guidato, immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.
Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
MUSICA
Riconoscere e descrivere suoni in base ai quattro parametri del suono.
Utilizzare la voce, il proprio corpo per interpretare semplici ritmi e melodie.
Ascoltare un brano musicale e riprodurre fenomeni sonori associati agli stati emotivi dei brani ascoltati.
EDUCAZIONE MOTORIA - *SCUOLA PRIMARIA*
Comprendere il valore del gioco rispettandone regole.
Riconoscere ed assumere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza personale, salute e benessere.
EDUCAZIONE CIVICA
Rispettare le regole condivise in classe, nella scuola e nei vari ambienti di vita.
Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzare con responsabilità.
Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

Terze - I quad.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

Italiano

Ascoltare e comprendere un messaggio e un testo.

Leggere diversi tipi di testo.

Scrivere correttamente sotto dettatura e in modo autonomo.

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.

STORIA

Ricostruire fatti del passato delle generazioni adulte usando alcune fonti.

Usare le datazioni a.C. e d.C. per collocare i fatti sulla linea cronologica.

Esporre i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle.

GEOGRAFIA

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e i punti cardinali.

Conoscere e usare i principali tipi di rappresentazione geografica (mappa, pianta, carte geografiche).

Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

INGLESE

Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi di uso quotidiano.

Interagire in modo semplice per esprimere e richiedere informazioni.

Leggere e comprendere parole e brevi messaggi scritti corredati da supporti visivi relativi al lessico conosciuto.

Riprodurre graficamente semplici frasi attraverso modelli strutturati.

MATEMATICA

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto da situazioni reali.

Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

SCIENZE

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare informazioni di quello che si vede e succede.

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TECNOLOGIA

Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Descrivere la funzione principale e la struttura di semplici oggetti di uso comune, spiegandone il funzionamento.

Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

ARTE E IMMAGINE

Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.

Possedere la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive.

MUSICA

Utilizzare il proprio corpo per riprodurre sequenze ritmiche.

Riconoscere usi e funzioni della musica nella realtà circostante.

EDUCAZIONE MOTORIA - *SCUOLA PRIMARIA*

Padroneggiare gli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali.

Comprendere il valore del gioco e delle attività sportive cogliendo l'importanza delle regole.

EDUCAZIONE CIVICA

Acquisire il concetto di diritto e approfondire la conoscenza dei diritti fondamentali dei bambini.

Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.

Acquisire senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

Terze - II quad.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

Italiano
Ascoltare e comprendere un messaggio e un testo.
Leggere diversi tipi di testo.
Scrivere correttamente sotto dettatura e in modo autonomo.
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.
STORIA
Usare le datazioni a.C. e d.C. per collocare i fatti sulla linea cronologica.
Produrre informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o le loro immagini.
Raggruppare tematicamente le informazioni che in un testo si riferiscono ad aspetti di civiltà.
Esporre i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle.
GEOGRAFIA
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
Leggere e comprendere semplici dati organizzati in grafici e tabelle.
Conoscere alcuni problemi ambientali del proprio territorio.
INGLESE
Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi di uso quotidiano.
Interagire in modo semplice per esprimere e richiedere informazioni.
Leggere e comprendere parole e brevi messaggi scritti corredati da supporti visivi relativi al lessico conosciuto.
Riprodurre graficamente semplici frasi attraverso modelli strutturati.
MATEMATICA
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto da situazioni reali.
Rilevare dati significativi, analizzare, interpretare, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
SCIENZE
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
TECNOLOGIA
Descrivere la funzione principale e la struttura di semplici oggetti di uso comune, spiegandone il funzionamento.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

TECNOLOGIA
Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico.
ARTE E IMMAGINE
Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.
Possedere la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive.
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico
MUSICA
Riconoscere usi e funzioni della musica nella realtà circostante.
Riconoscere e descrivere i suoni e gli eventi sonori in base ai parametri del suono.
EDUCAZIONE MOTORIA - *SCUOLA PRIMARIA*
Padroneggiare gli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali.
Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare.
Comprendere il valore del gioco e delle attività sportive cogliendo l'importanza delle regole.
Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio corpo per il benessere psico - fisico e per la cura di sé.
EDUCAZIONE CIVICA
Conoscere approfonditamente i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
Acquisire senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.
Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

Quarte - I quad.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

Italiano
Ascoltare e comprendere un messaggio e un testo e ne riferisce il contenuto.
Leggere e comprendere semplici tipi di testo.
Scrivere correttamente sotto dettatura e in modo autonomo.
Servirsi delle fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e attuare correzioni.
STORIA
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
Esporre i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle, carte geostoriche e trasporli in testi scritti.
GEOGRAFIA
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, partendo dai luoghi vissuti, utilizzando la bussola e i punti cardinali.
Conoscere vari tipi di carte geografiche e sceglierle in base alla necessità.
INGLESE
Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi di uso quotidiano.
Interagire e comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.
Leggere semplici testi e comprenderne il senso globale.
Scrivere brevi messaggi relativi ad argomenti noti.
MATEMATICA
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
SCIENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.
TECNOLOGIA
Individuare le caratteristiche, le funzioni e il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano.
ARTE E IMMAGINE
Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive.
MUSICA
Ascoltare, discriminare ed elaborare eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

EDUCAZIONE MOTORIA - *SCUOLA PRIMARIA*

Padroneggiare gli schemi motori di base adattabili alle variabili spaziali e temporali.

Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare.

Comprendere il valore del gioco e delle attività sportive praticandole con senso di responsabilità, rispetto e collaborazione.

EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere e approfondire gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo alla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

Quarte - II quad.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

Italiano
Ascoltare e comprendere un messaggio e un testo e ne riferisce il contenuto.
Leggere e comprendere semplici tipi di testo.
Scrivere correttamente sotto dettatura e in modo autonomo.
Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, a partire da testi e contesti d'uso.
Servirsi delle fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e attuare correzioni.
STORIA
Usare le datazioni a.C. e d.C. per collocare i fatti sulla linea cronologica.
Raggruppare tematicamente le informazioni che in un testo si riferiscono ad aspetti di civiltà e trasporle in mappe e tabelle.
Esporre i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle, carte geostoriche e trasporli in testi scritti.
GEOGRAFIA
Localizzare sulla carta geografica fisica dell'Italia la posizione dei principali elementi.
Comprendere, trarre informazioni utili da strumenti di osservazione indiretta come filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini multimediali e organizzarle in tabelle, mappe concettuali, grafici.
INGLESE
Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi di uso quotidiano.
Interagire e comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.
Leggere semplici testi e comprenderne il senso globale.
Scrivere brevi messaggi relativi ad argomenti noti.
MATEMATICA
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto da situazioni reali.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
SCIENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.
Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.
TECNOLOGIA
Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di un oggetto \ strumento su proprietà e caratteristiche da etichette, volantini o altra documentazione.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

TECNOLOGIA
Iniziare a riconoscere e a utilizzare in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
ARTE E IMMAGINE
Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.
MUSICA
Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.
Esplorare diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori, degli strumenti musicali.
EDUCAZIONE MOTORIA - *SCUOLA PRIMARIA*
Padroneggiare gli schemi motori di base adattabili alle variabili spaziali e temporali.
Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare.
Comprendere il valore del gioco e delle attività sportive praticandole con senso di responsabilità, rispetto e collaborazione.
Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio corpo e altrui benessere psicofisico, alla sicurezza e alla cura di sé.
EDUCAZIONE CIVICA
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico.
Conoscere e utilizzare correttamente le varie tipologie di device in relazione all'attività da svolgere. Produrre testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e le funzioni di selezione e di inserimento immagini o di altre procedure grafiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

Quinte - I quad.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

Italiano
Ascoltare, comprendere e identificare gli elementi di un testo di vario genere.
Raccontare esperienze personali.
Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Scrivere un testo coerente e coeso, rispettando la struttura tipica del genere e l'ordine sequenziale dei fatti.
Arricchire il lessico e memorizzare parole nuove collocandole in campi semantici o in famiglie lessicali.
Conoscere le convenzioni ortografiche e saperle applicare. Riconoscere in una produzione linguistica le principali parti del discorso.
STORIA
Saper riconoscere e classificare i diversi tipi di fonte storica significativi del passato e del proprio ambiente di vita.
Usare la linea del tempo e carte geo-storiche per organizzare informazioni e conoscenze.
Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.
GEOGRAFIA
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
INGLESE
Ascoltare per ricavare informazioni.
Interagire in contesti ludici ponendo domande e rispondendo adeguatamente.
Leggere e comprendere semplici storie, brevi testi di cultura ed estrarre informazioni essenziali
Scrivere brevi testi, dando informazioni personali e usando il lessico appreso.
MATEMATICA
Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.
Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.
Descrivere, denominare, classificare e operare con le figure geometriche. Determinare il perimetro e l'area di poligoni.
Riuscire a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
SCIENZE
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che l'alunno vede succedere.
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico; realizzare semplici esperimenti.
Saper usare il linguaggio scientifico.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

TECNOLOGIA
Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
ARTE E IMMAGINE
Produrre o trasformare immagini di vario tipo, usando tecniche diverse e utilizzando con consapevolezza le conoscenze del linguaggio visuale.
Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.
Riconoscere il valore di opere d'arte, provenienti da periodi e cultura diversi dalla propria.
MUSICA
Ascoltare, discriminare ed elaborare eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.
Riprodurre sequenze ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
EDUCAZIONE MOTORIA - *SCUOLA PRIMARIA*
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.
EDUCAZIONE CIVICA
Comprendere i principi fondamentali della Carta Costituzionale, i diritti e i doveri e l'ordinamento dello Stato.
Aumentare la conoscenza e la consapevolezza sui comportamenti civici.
Approfondire la conoscenza del proprio territorio in relazione all'ecosistema e alle risorse naturali da tutelare e proteggere.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

Quinte - II quad.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

Italiano

Ascoltare, comprendere e identificare gli elementi di un testo di vario genere.

Raccontare esperienze personali.

Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Scrivere un testo coerente e coeso, rispettando la struttura tipica del genere e l'ordine sequenziale dei fatti.

Conoscere le convenzioni ortografiche e saperle applicare. Riconoscere in una produzione linguistica le principali parti del discorso.

STORIA

Usare la linea del tempo e carte geo-storiche per organizzare informazioni e conoscenze.

Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare.

Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

INGLESE

Ascoltare per ricavare informazioni.

Interagire in contesti ludici ponendo domande e rispondendo adeguatamente.

Leggere e comprendere semplici storie, brevi testi di cultura ed estrarre informazioni essenziali

Scrivere brevi testi, dando informazioni personali e usando il lessico appreso.

MATEMATICA

Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.

Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.

Descrivere, denominare, classificare e operare con le figure geometriche. Determinare il perimetro e l'area di poligoni.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riuscire a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

SCIENZE

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che l'alunno vede succedere.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOMBARDO RADICE - E.FERMI" - CUSTONACI SCUOLA
PRIMARIA PLESSO "L.RADICE 2" CUSTONACI**

91015 CUSTONACI(TP) VIA DELLE ROSE C.F. 80006340816 C.M.TPEE80903X

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2023/2024

SCIENZE

Saper usare il linguaggio scientifico.

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

TECNOLOGIA

Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Riconoscere e utilizzare in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

ARTE E IMMAGINE

Produrre o trasformare immagini di vario tipo, usando tecniche diverse e utilizzando con consapevolezza le conoscenze del linguaggio visuale.

Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.

Riconoscere il valore di opere d'arte, provenienti da periodi e cultura diversi dalla propria.

MUSICA

Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.

Riprodurre sequenze ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

EDUCAZIONE MOTORIA - *SCUOLA PRIMARIA*

Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare.

Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio corpo e altrui benessere psicofisico, alla sicurezza e alla cura di sé.

EDUCAZIONE CIVICA

Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo.

Comprendere i principi fondamentali della Carta Costituzionale, i diritti e i doveri e l'ordinamento dello Stato.

Aumentare la conoscenza e la consapevolezza sui comportamenti civici.

Approfondire la conoscenza del proprio territorio in relazione all'ecosistema e alle risorse naturali da tutelare e proteggere.

Conoscere e individuare i rischi della rete (Cyberbullismo). Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. Produrre elaborati multimediali utilizzando la videoscrittura e i programmi di grafica.

Per gli alunni con disabilità gli obiettivi dell'apprendimento, desunti dal PEI , possono essere integrati con aspetti riferiti alle seguenti aree:

AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Modalità delle integrazione delle competenze Trasferire conoscenze in suo possesso in contesti diversi da quello in cui sono state apprese	
Decodificare di messaggi orali per ottenere il loro significato	
Recepire il linguaggio scritto	
Produrre messaggi verbali significativi	
Produrre messaggi scritti significativi	

AREA DELL'AUTONOMIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Personale Gestire bisogni personali	
Scolastica Portare a termine consegne semplici Portare a termine consegne complesse	

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Motivazione Impegnarsi consapevolmente nello svolgimento di un compito	
Partecipazione Partecipare con interventi personali e pertinenti. Svolgere con regolarità le consegne assegnate. Rispettare le regole della vita sociale.	
Relazioni interpersonali Affrontare ed interagire in modo adeguato con gli altri.	

VALUTAZIONE IRC

In relazione agli obiettivi di apprendimento contenuti nel curriculum d'Istituto per ogni classe

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRC

Classe Prima	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sapere che per la Religione cristiana Dio è Creatore e Padre 2) Ascoltare e comprendere il racconto evangelico del Natale 3) Ascoltare e comprendere racconti evangelici su Gesù 4) Ascoltare e comprendere testi sacri accessibili: i racconti evangelici pasquali
Classe Seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere alcuni aspetti fondamentali della vita quotidiana al tempo di Gesù 2) Riconoscere segni e simboli del Natale 3) Ascoltare e comprendere racconti evangelici su Gesù 4) Cogliere il significato dei riti pasquali e dei racconti evangelici
Classe Terza	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scoprire che l'uomo da sempre si è interrogato sull'origine dell'esistenza umana e del mondo 2) Ascoltare e sapere riferire le pagine bibliche relative alla creazione del mondo e dell'uomo 3) Leggere e confrontare i principali segni religiosi ebraici e cristiani 4) Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio verso il prossimo
Classe Quarta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere le tappe fondamentali della storia degli ebrei 2) Riconoscere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo 3) Conoscere gli elementi fondamentali della vita di Gesù e sui suoi insegnamenti
Classe Quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare le tappe difficili della nascita della Chiesa e dello sviluppo del Cristianesimo 2) Riconoscere le caratteristiche delle religioni Cristiane 3) Conoscere come molte persone sono al servizio della comunità secondo i propri doni e i propri carismi 4) Riconoscere i segni/simboli delle Grandi religioni

Giudizio	Indicatori
Ottimo	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse costante e impegno lodevole. E' molto disponibile al dialogo educativo. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.
Distinto	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita
Buono	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.
Sufficiente	L'alunno mostra interesse per la disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.
Non sufficiente	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare.